

1.3 Уровни профессионального мастерства педагогических работников в учреждениях профессионального образования в Республике Беларусь

Своеобразие педагогической деятельности состоит в том, что ей занимаются все без исключения люди: родители, другие старшие родственники, соседи и т. д. Это непрофессиональная (спонтанная, инстинктивная) педагогическая деятельность [3, с. 153].

Профессиональная педагогическая (инженерно-педагогическая) деятельность предполагает получение соответствующего образования, подтверждаемого наличием диплома государственного образца. Отличие профессионально подготовленного педагога-инженера заключается в овладении им на определенном уровне искусством (мастерством) формирования у обучающихся учреждений профессионального образования за отведенное на учебно-воспитательный процесс время готовности к продуктивному решению профессиональных задач и проблем средствами своего учебного предмета (дисциплины) или своей профессии (специальности) [3, с. 154].

Профессионализм деятельности – это качественная характеристика субъекта деятельности – представителя данной профессии. Признаком профессионализма инженерно-педагогического работника является степень удовлетворенности им требованиям, предъявляемым со стороны государства и общества и отраженным в соответствующих образовательных стандартах к выпускникам учреждений профессионального образования, в подготовке которых он принимал личное участие. Мера этого владения различна – здесь обычно говорят о высоком, среднем и низком уровне профессионализма. Н. В. Кузьмина дифференцирует эти уровни профессионально-педагогической деятельности: репродуктивный (низкий, ученический), адаптивный (низкий), локально-моделирующий знания, умения и навыки обучающихся (средний) и системно-моделирующий деятельность обучающихся (высокий и высший) [3, с. 160-161], [4].

Репродуктивный (низкий, ученический) уровень профессионального мастерства характеризуется тем, что педагог-инженер умеет кое-как (обычно методом подражания другим педагогам) передать то, что знает и умеет сам. При этом он пока еще не умеет выстроить логику изложения предметного знания или формируемых умений и спуститься до уровня «незнания» своих обучающихся.

Адаптивный (низкий) уровень профессионального мастерства отличается тем, что педагог-инженер чувствует аудиторию, умеет приспособить свое сообщение к особенностям аудитории, он уже более искусный рассказчик или мастер-ремесленник, но все еще пока достаточно

низкоквалифицированный специалист, поскольку преимущественно, видит себя в роли урокодателя.

Локально-моделирующий (средний) уровень профессионального мастерства отличает педагога-инженера от предыдущего достаточно хорошим владением методами обучения, возможность выработки стратегии обучения по различным темам и разделам учебного предмета (учебной дисциплины), выбором оптимальных методов, организационных форм и средств обучения. Такой педагог-инженер может пока еще «не видеть» места своего предмета (дисциплины) в системе подготовки специалиста, не умеет отделять главное от второстепенного в учебном содержании, не владеет достаточным опытом проникновения в практическую суть учебного предмета, не владеет опытом личностного взаимодействия с каждым учащимся. В результате, несмотря на все его усилия, значительная часть учащихся демонстрирует в целом невысокий уровень знаний, умений и навыков по данному учебному предмету (дисциплине).

Уровень профессионального мастерства, *системно-моделирующий деятельность учащихся (высокий)*, характеризуется владением педагогом-инженером стратегией обучения в целом (анализирует предурочную ситуацию, формулирует цели учебного занятия, владеет логикой структурирования, дозирования и оптимальной подачи учебного материала, учит рассуждать на языке данного предмета или дисциплины, и обычно имеет свой индивидуальный подход к большинству обучающихся учебной группы).

Уровень профессионального мастерства, *системно-моделирующий деятельность, поведение и общение учащихся (высший)*, демонстрирует не только учебный потенциал учебного предмета, но и его воспитательные и развивающие возможности в целом. Такой педагог-инженер стремится осуществлять развитие личности каждого учащегося, а знания, умения и навыки становятся при этом средством для развития мышления и деятельности. Результатом такого обучения является умение обучающегося рассуждать, выделять главное и второстепенное, классифицировать, формулировать цели и планировать свою деятельность [3, с. 160-161].

После окончания университета дипломированный педагог-инженер, в силу отсутствия профессионального и жизненного опыта, может осуществлять свои функции и компетенции в учреждениях профессионального образования, преимущественно, на *репродуктивном* и *адаптивном* уровнях профессионального мастерства в следующих первичных должностях:

- преподаватель общетехнических и специальных дисциплин без категории;

- мастер производственного обучения без категории (при наличии соответствующего разряда по рабочей профессии);
- инженер без категории (на производстве по соответствующему направлению специальности);
- стажер-преподаватель (в учреждении высшего образования) или стажер младшего научного сотрудника (в научно-исследовательских институтах) [5], [6].

При достижении соответствующих результатов уровень профессионального мастерства данных работников может достигнуть более высокого уровня, и может быть отмечен официальным повышением в квалификационной категории или в должности старшего мастера, методиста, заведующего отделением, заместителя директора, директора (в учреждении профессионального образования), старшего преподавателя, доцента, профессора, заведующего кафедрой, заместителя декана, декана, проректора, ректора (в учреждении высшего образования), что не может не отразиться на их заработной плате.

В настоящее время заработная плата педагогических работников складывается из:

- *должностного оклада*, равного базовой ставке, умноженной на коэффициент, зависящий от величины тарифного разряда ([приложение 1](#));
- *стимулирующих выплат-надбавок* (за характер труда; молодым специалистам; за особенности профессиональной деятельности; за высокие достижения в труде; за работу в сельской местности; за сложность и напряженность труда) и *компенсирующих выплат-доплат* (за особые условия труда). Порядок начисления данных и других выплат более подробно представлен в источнике [7].

Повышение в должности действующих инженерно-педагогических работников осуществляется после успешной аттестации (см. раздел 5 данного пособия) и/или дополнительного (последипломного) образования – прохождения курсов повышения квалификации в УО РИПО или в ГУО РИВШ БГУ, обучения в магистратуре, аспирантуре, докторантуре или защиты соответствующей диссертации (для УВО).